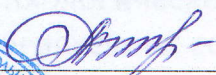



ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида с группами для детей с нарушениями
речи №78» НМР РТ
протокол от «20» 05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида с группами для
детей с нарушениями речи №78» НМР РТ

 /А.К. Ризванова/



Введено в действие на основании приказа
№ 446 от «21» 05 2021г.

ПРИНЯТО:
с учетом мнения родителей
протокол № 6 от «11» 05 2021г.
Председатель родительского комитета.
 / Сорокина А.В. /

Положение
об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками
образовательных программ
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с
нарушениями речи №78» НМР РТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №78» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с ст.28, ч.3, п.11 Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту ДОУ).

1.2. При реализации общеобразовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее – Мониторинг), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Цель и задачи Мониторинга

2.1. Результаты Мониторинга могут использоваться для решения образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического содержания и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения учёта результатов

3.1. Учёт результатов включает в себя Мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

3.2. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, игры, упражнения, НОД организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в середине и в конце года.

3.3. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог).

3.4. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в ДОО – программа под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3.5. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДОО в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

3.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности ДОО на следующий учебный год.

3.7. Для диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 2 до 7 лет и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».

3.8. Система мониторинга содержит 5 областей, соответствующих ФГОС: Художественно-эстетическое развитие («Художественное творчество», «Музыка»); Речевое развитие («Коммуникация», «Чтение художественной литературы»); Социально-коммуникативное («Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация»); Физическое развитие («Здоровье», «Физическая культура»); Познавательное развитие («Познание»).

3.9. Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл — ребенок с заданием справился правильно, но требуется помощь педагога; 2 балла — ребенок с заданием справился, но долго думает, тратит много времени; 3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания правильно, самостоятельно, осознанно. 3.10. Таблицы

мониторинга заполняются дважды в год — в середине и конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа. - - Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

- Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах комбинированной направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

3.11. Нормативными вариантами (высокий уровень) развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 2,6. Эти же параметры в интервале средних значений от 2 до 2,6 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (средний уровень). Средние значения менее 2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (низкий уровень). (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

3.12. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм: - Организация тематического контроля - Проведение оперативного контроля - Посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности

5. Документация

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведенных педагогических диагностических исследований с выводами и рекомендациями старшему воспитателю. Старший воспитатель ДООУ осуществляют сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяют рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом Совете ДООУ.

5.2. Результаты Мониторинга хранятся в каждой возрастной группе в течение всего периода пребывания воспитанника в ДООУ до выпуска в школу.

5.3. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе общеобразовательной программы ДООУ.